

Принят на заседании  
педагогического совета №2  
«15» апреля 2020 года



Утверждаю  
Директор  
В.Н. Самусенко  
Приказ № 188 от 23.04.2020

# Самообследование

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МИЧУРИНСКИЙ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ»

Мичуринск, 2020 г.

## Аналитическая часть

### Часть 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом:	Тамбовское областное государственное автономное общеобразовательное учреждение «Мичуринский лицей-интернат»
Учредитель (учредители):	Тамбовская область
Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом:	ул.Новая, д.13а, город Мичуринск, Тамбовская область, Российская Федерация, 393764
Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:	ул.Новая, д.13а, город Мичуринск, Тамбовская область, Российская Федерация, 393764
Телефон (с указанием кода междугородной связи):	8(47545) 2-03-46, 2-32-75
Факс:	8(47545) 2-03-46
Адрес электронной почты:	<a href="mailto:michlycee@yandex.ru">michlycee@yandex.ru</a>
Адрес WWW-сервера:	<a href="http://michlycee.68edu.ru">http://michlycee.68edu.ru</a>
Лицензия	Рег.номер 19/40, дата выдачи 19.02.2016, бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Рег.номер 7/131, дата выдачи 01.03.2013, дата окончания действия – 01.03.2025

### Сведения о должностных лицах образовательной организации

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	директор	Самусенко Валентин Николаевич	2-03-46
2.	Заместитель руководителя	заместитель директора по УВР	Попова Татьяна Николаевна	2-32-75
3.	Заместитель руководителя	заместитель директора по УВР	Трунова Любовь Николаевна	2-32-75
4.	Заместитель руководителя	заместитель директора по ВР	Устинкина Яна Михайловна	2-32-75
5.	Заместитель руководителя	заместитель директора по АХР	Логунов Александр Иванович	2-32-75

## Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии)

№	Наименование лицензированных образовательных программ	Уровень, направленность	Норматив-ный срок освоения	Отметить аккредитованные образовательные программы	Отметить программы, заявленные на аккредитацию
1.	Начальное общее образование	-	4 года	+	+
2.	Основное общее образование	Образовательные программы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технической, естественно-научной и гуманитарной направленности	5 лет	+	+
3.	Среднее общее образование	Образовательные программы, обеспечивающие профильную подготовку обучающихся по предметам технического, естественно-научного и гуманитарного профиля	2 года	+	+

### Организация образовательного процесса

	I ступень	II ступень	III ступень
Продолжительность учебной недели:	5	6	6
Продолжительность уроков (мин.)	40	40	40
Продолжительность перерывов: минимальная (мин.)	10	10	10
Продолжительность перерывов: максимальная (мин.)	45	45	45

Периодичность проведения промежуточной аттестации (четверть, триместр, полугодие)	2-4 кл. - четверть	5-8 кл. - четверть 9 кл. - полугодие	полугодие
Охват обучающихся в группе продленного дня (общее количество детей для каждой ступени)	«школа полного дня»		

### Сведения о кадрах образовательной организации

№ п/п	Показатель	Значение
<b>1.</b>	<b>Укомплектованность штатов</b>	
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	127,5
1.2.	Количество занятых ставок	127,5
1.3.	Фактическая укомплектованность штатов	100%
<b>2.</b>	<b>Доля штатных педагогических работников</b>	
2.1.	Общее число всех педагогических работников	59 чел
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	58 чел
<b>3</b>	<b>Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)</b>	
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	59 чел
3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	18 чел
3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	12 чел
3.9.	Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого аккредитационными органами для проведения аккредитационной экспертизы образовательных организаций, а также к проведению контрольных мероприятий	0 чел

### Сведения о контингенте воспитанников

Виды классов	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее (полное) общее образование		Всего по всем ступеням образования	
	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента
Общеобразовательные	-	-	-	-	-	-	-	-
Профильного	-	-	-	-	4	78	4	78

обучения								
Лицейские	9	213	2	52			11	265
С углублённым изучением отдельных предметов			6	106			6	106

### Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации

№ п/п	Параметры среды	
1.	Наличие подключения к сети Интернет	да
2.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед.	90
3.	Количество компьютерных классов, ед.	2
4.	Количество мультимедиа проекторов, ед.	32
5.	Количество интерактивных досок, ед.	8
6.	Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:	
6.1.	Планирование образовательного процесса:	
	- наличие учебных планов в электронной форме	да
	- наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме	да
	- наличие и использование компьютерной программы составления расписания	нет
6.2.	Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов:	
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в локальной сети образовательной организации	да
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в сети Интернет	да
	- наличие банка учебно-методических материалов в электронной форме, медиатеки	да
6.3.	Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования:	
	- наличие электронных классных журналов	да
	- наличие электронных дневников	да
6.4.	Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:	
	- наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации (раздела на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования)	да
	- наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет	да
	- наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет	да
	- наличие системы оповещения родителей и учащихся посредством SMS	нет
6.5.	Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями:	
	- наличие функционирующего адреса электронной почты	да

	- использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов	да
	- использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными учреждениями, организациями	да
6.6.	Мониторинг здоровья обучающихся	да
6.7.	Информационно-методическую поддержку образовательного процесса	да

## Управление лицеем

Управляющими структурами лицея являются: управляющий совет, наблюдательный совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет. Все структуры функционируют согласно Уставу лицея.

## Дополнительные сведения о лицее

### **Миссия ТОГАОУ «Мичуринский лицей»:**

Создание условий, обеспечивающих максимальную самореализацию способностей и склонностей актуально и потенциально одаренных детей, их личностного становления, профессионального самоопределения.

Лицей изначально создавался как школа для детей с высокой учебной мотивацией. Целью обучения является обеспечение качественного образования, выявление и совершенствование способностей воспитанника, реализация им полученных знаний в процессе социализации.

Успешное достижение этой цели стало возможно при создании образовательных традиций, сформировавших имидж лицея в социуме. Ежегодное (с момента основания) стопроцентное поступление лицеистов в учреждения высшего профессионального образования страны в год выпуска показывает реальную возможность выпускников с периферии иметь равные стартовые возможности с абитуриентами из крупных городов. Эта практика и особая атмосфера сотрудничества, сложившаяся в лицее, формируют имидж школы, востребованной в современном обществе.

### **Этапность развития и современные параметры школы:**

1990 – 1997 гг. – *этап становления*. Определение стратегии развития лицея, формирование коллектива, отработка первых программ профильной старшей школы (естественно-научный и математический профили), запуск проекта губернаторства в начальной школе.

1997 – 2000 гг. – *этап стабилизации*. Расширение спектра профильных направлений (+ гуманитарное) для наиболее полного удовлетворения запросов социума. Реализуется проект школы полного дня на всех ступенях обучения, разрабатываются программы дополнительного образования.

2000 – 2005 гг. – *этап развития*. Отработан и внедрен проект предпрофильной подготовки с 5 класса (пропедевтика профильности), широко представлена внешняя экспертная оценка деятельности лицея (участие и победы в федеральных и международных форумах, выставках, программах). В 2004 году лицей – финалист первого Всероссийского конкурса «Лучшие школы России».

2005 – 2012 гг. – *этап модернизации*. Лицей перешел в ведение администрации Тамбовской области и стал Тамбовским областным государственным образовательным учреждением, в настоящий момент - автономное учреждение. Создан Центр по работе с одаренными детьми для расширения спектра образовательных услуг (дистанционное обучение, стажировки, очно-заочные олимпиады, предшкольная подготовка). С 2011 года лицей-интернат – *базовая школа федеральной стажировочной площадки* в Тамбовской области по проблеме «Достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

2013-2019 – *эффективная школа*. Лицей работает над созданием образовательной среды, соответствующей требованиям современных стандартов образования.

В настоящее время лицей характеризуется следующими параметрами:

- организация образовательного процесса на русском языке:
  - в режиме полного дня (вторая половина дня обеспечивает занятость воспитанника по интересам, дает возможность для разностороннего развития ребенка, позволяет ему закрепить изученное на уроке предметных дисциплин как по вертикали (принцип преемственности учебных курсов на различных ступенях обучения), так и по горизонтали (разработка и внедрение педагогами модулей и курсов по предметам профильного направления);
  - создание условий дифференциации воспитанников по подгруппам, по склонностям, уровню успешности и принципу восприятия учебного материала;
  - система пропедевтической подготовки воспитанника к выбору профиля старшей школы (с 5-го класса);
  - внедрение в практику 55-ти балльной шкалы оценивания успешности воспитанника (с адаптированными критериями оценки);
- сформированность творческого коллектива педагогов-единомышленников, постоянно совершенствующих свое мастерство;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В лицее организован и действует на основании лицензии лечебно-оздоровительный центр (ЛОЦ), где в настоящий момент функционируют следующие отделения: физиопроцедурный кабинет, фитобар для профилактики сезонных вирусных и респираторных заболеваний, процедурный кабинет, изолятор. Медиками ЛОЦа проводятся ежегодные скрининг-тестирования воспитанников на основании результатов мониторинга состояния здоровья. Постоянными являются мероприятия по профилактике острых и хронических заболеваний.

Создана система выявления и развития различных видов одаренности детей: Центр по работе с одаренными детьми. Образовательные мероприятия Центра привлекают ребят от 5 лет (Центр раннего развития ребенка «Лучик»), обучающихся начальной школы (участие в разноуровневых конкурсах, а также олимпиадах, в том числе семейных, реализуемых в рамках сети научно-учебных лабораторий «Агрокуб» на базе Мичуринского лицея). Воспитательные программы Центра – Летняя школа - областная оздоровительно-образовательная программа «Ньюландия» (3-10 классы), региональный клуб «Что? Где? Когда?».

Мичуринский лицей имеет хорошее социально-бытовое обеспечение воспитанников, которое включает в себя: столовую, спортивный, актовый, хореографический, тренажерный залы, общежитие, лыжную базу, компьютерные классы, медиатеку и другие объекты. Для функционирования столовой имеются производственные отделы, расположенные по ходу технологического процесса, а также зал, рассчитанный на 180 посадочных мест, снабженный раздачей для отпуска готовых блюд. Столовая имеет необходимое оборудование, инвентарь, мебель и столовые приборы, закупленные на средства учреждения и проектные деньги.

В лицее функционируют два спортивных зала (большой и малый), на базе которых проводятся спортивные секции и соревнования. Ежедневно на территории лицея используется физкультурно-спортивная зона (спортивный городок, стадион, полоса препятствий). Актовый зал, расположенный на II этаже учебного корпуса, рассчитан на 140 человек. Здесь проводятся все культурно-массовые мероприятия, городские и областные творческие и интеллектуальные программы для детей, семинары, круглые столы для педагогов. В свободное и вечернее время в актовом зале для воспитанников имеется возможность просмотра документальных и художественных фильмов на большом экране, а также занятия вокалом.

Общежитие лицея рассчитано на 60 воспитанников, имеет жилые комнаты на 1-2 человек, комнаты отдыха, снабженные аудио-теле-и видеоаппаратурой, караоке, мягкой мебелью, бытовые комнаты, а также душевые.

На первом этаже учебного корпуса находятся библиотека, читальный зал и медиатека, которые оказывают большую помощь лицеистам в занятиях самообразованием.

Для удовлетворения потребностей лицеистов во второй половине дня работают в открытом режиме компьютерные кабинеты, в которых имеется доступ к сети Интернет, а в общежитии имеется зона Wi-Fi.

Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание воспитанников лицея удовлетворительно: имеется гардероб на 290 человек, бытовые комнаты, склад, овощехранилище; туалеты расположены в здании лицея и оснащены холодным и горячим водоснабжением.

Перечисленные условия отвечают потребностям всех участников образовательного процесса. Озеленение, чистота и порядок создают в лицее уютную, психологически комфортную обстановку, которая обеспечивает спокойные, доброжелательные и бесконфликтные отношения между сотрудниками, воспитанниками и родителями ТОГАОУ «Мичуринский лицей».

## Часть 2. Научно-методическая работа

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив лицея продолжал работу, направленную на решение важнейших актуальных проблем, необходимых для успешной реализации поставленной цели, а именно: формирование творчески развитой, социально ориентированной личности воспитанника, способной к самореализации.

Методическая работа в рамках **создания естественной среды для обучения и воспитания учащихся** осуществлялась по теме «Методика и технология организации глубинной пропедевтики как инструмента эффективной реализации ФГОС».

Актуальность данной темы обусловлена особенностями развития образования на современном этапе развития образования и требованиями, предъявляемыми к новой школе.

Основной целью методической работы является организация работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности лицея, способствующей развитию школы; создание условий для реализации образовательных потребностей субъектов образовательного процесса, всестороннее повышение уровня профессиональной культуры, мастерства и квалификации каждого учителя; развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании лицеистов.

**В соответствии с видами и направлениями деятельности в 2019 г. в лицее осуществлялась следующая методическая работа:**

**1. Проведение педагогических советов.** В прошедшем году было проведено 4 тематических педагогических совета и 4 организационных по допуску к экзаменам, переводу в следующий класс и окончанию школы, что соответствовало составленному плану методической работы.

**2. Работа методического совета.** Координировал методическую работу научно-методический совет лицея. Цель деятельности методического совета – выявление результативности деятельности педагогического коллектива в решении поставленных задач, организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, повышение квалификации педагогических кадров. Содержание деятельности методического совета в 2019 году было определено общей методической темой лицея. В центре внимания методического совета были вопросы рассмотрения и корректировки рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС на старшей ступени (10 классы), результативность работы с одаренными детьми, их участие в открытых предметных олимпиадах разного уровня и интеллектуально-творческих конкурсах, вопросы научно-исследовательской, экспериментальной деятельности педагогов, организация и проведение мероприятий в рамках деятельности федеральной стажерской площадки и школы-лаборатории инновационного развития, вопросы организации проектной деятельности обучающихся, обсуждение авторских программ и пособий, подготовка методических материалов, а также анализ работы кафедр.



В течение учебного года методическим советом школы были проведены 4 заседания по следующим темам: «О перспективах развития методической, научно-исследовательской и проектной работы в Мичуринском лицее», «Методическое сопровождение ФГОС», «О проведении областных семинаров в рамках деятельности творческой школы-лаборатории инновационного развития «Управление профильным обучением», «Оценка соответствия рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ФГОС», «Об организации исследовательской и проектной деятельности воспитанников лицея», «Основные положения прохождения аттестации педагогами лицея», «О методическом обеспечении подготовки воспитанников лицея к сдаче ЕГЭ», «Анализ методических рекомендаций по реализации требований историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения учебного предмета «История», «Анализ списка рекомендуемых произведений для изучения обучающимися по основным образовательным программам в пределах федеральных образовательных стандартов» и др.

### 3. Работа предметных кафедр

Научно-методическая работа осуществляется педагогами 6 предметных кафедр:

- математики, информатики, физики;
- предметов гуманитарного цикла;
- иностранных языков;
- химии, биологии, экологии, географии;
- начальной школы;
- эстетических дисциплин.

Кафедральный принцип организации методической работы профессионально объединяет педагогов одной предметной области, а также посредством совместного решения общих учебно-методических задач способствует совершенствованию педагогического мастерства. Регулярно проводятся совместные заседания руководителей различных кафедр.

Несмотря на специфику предметных задач, общими для всех кафедр направлениями являются:

- учебная и воспитательная работа в рамках предметного цикла;
- методическая работа, включающая программно-методическую обеспеченность учебного и воспитательного процесса, внедрение эффективных технологий и форм образовательной деятельности;
- научно-исследовательская, экспериментальная и инновационная работа;
- работа с одаренными детьми;
- повышение квалификации педагогов, совершенствование их профессионального мастерства.

Лицей участвует в работе экспериментальных, пилотных и др. площадок:

1. Школа-лаборатория «**Управление профильным обучением**».
2. В рамках деятельности федеральной стажерской площадки, действующей на базе лицея, проведены семинары-практикумы педагогов лицея.
3. В рамках стажировки слушателей курсов ПК учителей Тамбовской области были проведены открытые уроки.

## Часть 3.

### Сведения о работе с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности 1-4 классы

№ п/п	Мероприятия	Число учащихся, принявших в них участие
1.	Международный игровой конкурс «British Bulldog»	37

2.	Всероссийская игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	94
3.	Международном математическом конкурсе «Кенгуру для всех»	70
4.	Всероссийский конкурс по естествознанию «Человек и природа»	107
6.	Школьная научно-практическая конференция исследовательских работ школьников	9

### 5-9 классы

№ п/п	Мероприятия	Число учащихся, принявших в них участие
1.	Международный игровой конкурс «British Bulldog»	62
2.	Всероссийская игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	69
3.	Международном математическом конкурсе «Кенгуру для всех»	60
4.	Всероссийский конкурс по естествознанию «Человек и природа»	7
5.	Олимпиада «Мультитест»	420
6.	Школьная научно-практическая конференция исследовательских работ школьников	29
8.	Интеллектуальные игры "Что? Где? Когда?" среди школьных команд регионального клуба "Тамбовские знатоки" (муниципальный этап)	36
9.	Интеллектуальные игры "Что? Где? Когда?" среди школьных команд регионального клуба "Тамбовские знатоки" (зональный этап)	18
10.	Интеллектуальные игры "Что? Где? Когда?" среди школьных команд регионального клуба "Тамбовские знатоки" (финал)	12

### 10-11 классы

№ п/п	Мероприятия*	Число учащихся, принявших в них участие
1.	Международный игровой конкурс «British Bulldog»	4
2.	Всероссийская игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	14
4.	«Кенгуру для выпускников»	21
5.	Научно-практическая конференция обучающихся «Путь в науку»	3
6.	Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников	6
7.	Международная олимпиада «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность»	2

8.	Олимпиада проекта «Высшая школа Санкт-Петербурга в образовательном пространстве России».	2
9.	Интеллектуальные игры "Что? Где? Когда?" среди школьных команд регионального клуба "Тамбовские знатоки" (муниципальный этап)	12
10.	Интеллектуальные игры "Что? Где? Когда?" среди школьных команд регионального клуба "Тамбовские знатоки" (зональный этап)	6
11.	Интеллектуальные игры "Что? Где? Когда?" среди школьных команд регионального клуба (финал)	6
12.	Олимпиады, проводимые вузами	21

### Участие лицестов во Всероссийской олимпиаде школьников

В школьном этапе олимпиады приняли участие 241 (689) лицеист 4-11 классов, по 20 предметам. *Победителей и призеров – 355 чел.*

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 116 (296) человек 7-11 классов по 19 предметам. *Количество победителей и призеров – 136*, что составляет 32,7 % от количества всех победителей и призеров муниципального этапа. Эффективность участия воспитанников лицея – 45,9%.

В региональном этапе участвовали 34 (68) лицеистов 9-11 классов по 16 предметам. Количество победителей и призеров – 40, что составляет 8,5 % от количества всех победителей и призеров регионального этапа, эффективность участия воспитанников лицея - 58,8%.

В заключительном этапе участвовали 2 лицеиста 10 класса по 2 предметам. Количество победителей и призеров – 0, эффективность участия воспитанников лицея – 0

### Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования

№ п/п	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования и информационное-методическое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	
1.	Создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.)	да
2.	Получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.)	да
3.	Проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения	да
4.	Наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных	да
5.	Создания материальных объектов, в том числе произведений искусства	да
6.	Обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов	да
7.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью	да
8.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий	да

9.	Физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх	да
10.	Планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	да
11.	Размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения	да
12.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений	да
13.	Организации отдыха и питания	да
14.	Беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	да
15.	Оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	да

### Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса:

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы начального общего образования	соответствие требованиям
1	Кабинет № 41 1а (Зав. кабинетом Кузовлёва Т. Г.)	да
2	Кабинет № 47 1б класса (Зав. кабинетом Валикова Л.В.)	да
3	Кабинет № 33 2а класса (Зав. кабинетом Бортникова М.П.)	да
4	Кабинет № 43 2б класса (Зав. кабинетом Ямщикова А.Д.)	да
5	Кабинет № 46 3а (Зав. кабинетом Сафонова С.В.)	да
6	Кабинет №31 3б (Зав. кабинетом Волостных Е.В.)	да
7	Кабинет № 34 4а класса (Зав. кабинетом Дубровская О.А.)	да
8	Кабинет № 45 4б класса (Зав. кабинетом Тимофеева В.В.)	да
9	Кабинет № 42 4в класса (Зав. кабинетом Сорокина Н.В.)	да

**Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР<sup>1</sup> по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы:**

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	2030
2.	Учебники (ЭОР)	0
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	303
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	12
5.	Детская художественная литература	2911
6.	Научно-популярная литература	214
7.	Справочно-библиографические издания	10
8.	Периодические издания	12

#### **Часть 4.**

### **Сведения об основной образовательной программе основного общего образования**

В 2019 г. в лицее велось углубленное изучение английского языка - 5а; 5б, 6а, 7а, 8а,б; 9а1, (13 групп), математики – 6а2, 8а, 9а2 (1класс и 2 группы).

#### **Сведения о результатах освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

	2019 год
<b>Число учащихся, всего</b>	<b>158</b>
<b>в т.ч.</b>	
5 класс	39
6 класс	26
7 класс	19
8 класс	33
9 класс	41
<b>Число учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, всего</b>	<b>158</b>
<b>в т.ч.</b>	
5 класс	39
6 класс	26
7 класс	19
8 класс	33
9 класс	41
<b>Число учащихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», всего</b>	<b>108</b>
<b>в т.ч.</b>	
5 класс	36

<sup>1</sup> Электронные образовательные ресурсы

6 класс	15
7 класс	12
8 класс	19
9 класс	26
Обученность, %	100%
В т.ч.	
5 класс	100%
6 класс	100%
7 класс	100%
8 класс	100%
9 класс	100%
Качество образования, %	
В т.ч.	
5 класс	92%
6 класс	58%
7 класс	63%
8 класс	73%
9 класс	63%

### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме ОГЭ:

В экзамене по *русскому языку* участвовали 49 человек (100%). Полученные результаты представлены в таблице 1 в динамике за три года.

Таблица 1.

	Средний первичный балл	Средняя оценка	Качество знаний	Обученность
<b>2019 г.</b>	<b>36,5</b>	<b>4,7</b>	<b>96%</b>	<b>100%</b>
<b>2018 г.</b>	<b>35,8</b>	<b>4,8</b>	<b>96%</b>	<b>100%</b>
<b>2017 г.</b>	<b>36,3</b>	<b>4,8</b>	<b>98%</b>	<b>100%</b>

Структура работы по русскому языку изменений не претерпела. Структура работы не изменилась. Максимальный первичный балл остался прежним – 39.

Выпускающими учителями были Мжачих Е.В. (9а1 - 4 ч/нед, 9а2 -3 ч/нед), Шелковникова Л.А. (9б1 – 3ч./ нед., 9б2 - 3 ч/нед). Самый низкий первичный балл, полученный на экзамене – 30 (в 2018 г. – 31), наибольший – 39 из 39 (6 человек), в 2018 г. максимальный балл получили 2 выпускника. Распределение первичного балла и средней оценки по классам следующее:

9 а – 36,8; 4,7;  
9 б - 36,3; 4,5.

Несмотря на достаточно насыщенную различными видами деятельности работу, выпускники хорошо с ней справились. Качество знаний по лицу составило 96 %, что аналогично показателям 2018 г. (96%), при этом средняя оценка незначительно, но снизилась – 4,7.

На экзамене по *математике* в основные сроки минимум преодолели 100 % выпускников.

Данные изложены в сравнительной таблице 2 в динамике за три года.

Таблица 2.

	Средний первичный балл	Средняя оценка	Качество знаний	Обученность
<b>2019 г.</b>	<b>22,4</b>	<b>4,6</b>	<b>98%</b>	<b>100%</b>
<b>2018 г.</b>	<b>23,8</b>	<b>4,6</b>	<b>96%</b>	<b>100%</b>
<b>2017 г.</b>	<b>20,9</b>	<b>4,4</b>	<b>98%</b>	<b>100%</b>

Девятиклассники обучались в двух направлениях: 9а1 - 5 ч/нед (Улыбышева С.А.) и 9а2- 8 ч /нед (учитель Голубева Г.М.), 9б1 - 8 ч/нед (Улыбышева С.А.) и 9б2- 8 ч /нед /нед (учитель Кузнецова О.Е.). Средний первичный балл и оценка в классах распределились соответственно:

9 а – 22,5; 4,5  
9 б – 22,3; 4,6.

Средняя первичный балл снизился по отношению к 2018 году на 0, 6 балла.

По популярности на ОГЭ по выбору предметы распределились следующим образом (в % от общего числа выпускников).

Таблица 3.

	химия	биология	физика	информатика	обществознание	англ. язык	история
2019 г.	16 %	16 %	32,6	34,6	49%	33%	16%
2018 г.	16 %	16 %	29%	29%	56%	36%	20%
2017 г.	22 %	22 %	41,5%	58,5%	19,5%	17%	19,5%

Показатели, полученные на этих экзаменах, приведены в таблице 4.

Таблица 4.

Предмет	Кол-во сдававших, чел	Средний первичный балл / макс балл	Средняя оценка	Качество знаний, %		Обученность, %	
				лицей	Тамб. обл.	лицей	Тамб. обл.
<b>Русский язык</b>	<b>49</b>	<b>36,5/39</b>	<b>4,7</b>	<b>96</b>	<b>66,64</b>	<b>100</b>	<b>99,47</b>
<b>Математика</b>	<b>49</b>	<b>22,4/32</b>	<b>4,5</b>	<b>98</b>	<b>66,54</b>	<b>100</b>	<b>99,31</b>
<b>Химия</b>	<b>8</b>	<b>28,5/34</b>	<b>4,75</b>	<b>100</b>	<b>81,37</b>	<b>100</b>	<b>99,73</b>
<b>Биология</b>	<b>8</b>	<b>38/46</b>	<b>4,5</b>	<b>100</b>	<b>63,24</b>	<b>100</b>	<b>99,45</b>
<b>Физика</b>	<b>16</b>	<b>30,8/40</b>	<b>4,6</b>	<b>87,5</b>	<b>86,92</b>	<b>100</b>	<b>99,88</b>

Информатика	17	18/22	4,6	100	62,10	100	99,42
Обществознание	24	31,9/39	4,4	100	55,80	100	99,06
История	8	28,2/44	4	75	64,27	100	99,23
Английский язык	16	63,6/70	5	100	90,53	100	99,27

Среди предметов самыми популярными в 2019 г. стали обществознание и английский (как и в 2018).

Аттестация по **английскому языку** прошла на высоком уровне.

Выпускающими учителями были Зайцева Е.В. (9 а – 6 чел., 9б – 3 чел.), Неудахина Н.В. (9а – 6 чел.), Ролдугина (9 б - 1 чел.), Качество знаний составило 100 %.

В структуре работы по **обществознанию** изменений не произошло. В экзамене участвовало 24 человека (49 %), выпускающий учитель – Полянская Л.И. Качество знаний составило 100 % (в 2018 г. – 100 %). Средний первичный балл, полученный на экзамене, 31,9 (2018 г. – 33,3). Средняя отметка – 4,4 (2018 г. – 4,4).

Выпускающий учитель **информатики** – Десятник А.А. Средний первичный балл 18 (2018 г. – 16,6), оценка – 4,6 (2018 г. – 4,5). Самый низкий первичный балл – 12, самый высокий – 22 (максимальный 22). Качество знаний составило 100%.

В экзамене по **физике** участвовали выпускники 9 а и 9 б класса в количестве 16 человек.

Средний первичный балл значительно выше, чем в прошлом году – 30,8 (2018 г. - 24,8).

Выпускающий учитель – Манылов П.С.. Качество знаний 87,5 %. Обученность 100 %.

Экзамен по **химии** сдавало 16 % выпускников (в 2018 г - 16 %). Выпускающий учитель – Комарова С.А.. Выпускники обучались в группе с изучением химии в количестве 2 часа/нед., посещали занятия по ПДО. Средний первичный балл составил 28,5 (2018-28), средняя отметка – 4, 75 (2018 -4,6). Качество знаний составило 100 %.

**Биологию** сдавало 16 % выпускников, (2018 г. – 16 %). Выпускающий учитель – Макерова Н.Н., (2 ч /нед), Устинкина Я.М. (2 ч /нед). Средний первичный балл на экзамене составил 38 (2018-34,6), оценка – 4,5 (2018 -4,3). Качество знаний составило- 100 %

Экзамен по **истории** сдавали 8 выпускников (в 2018 г - 9). Выпускающий учитель – Полянская Л.И. Выпускники обучались в классах с изучением предмета в количестве 3 часа/нед., посещали занятия по ПДО. Средний первичный балл составил 28,2 (в 2018-25,2), средняя отметка– 4 (2018 - 3,6). Качество знаний составило 75 % (2018 - 56 %).

Выводы:

1. Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена признать положительными.

2. Аттестаты о получении основного общего образования выданы 100% выпускников.

3. Подготовка по всем дисциплинам велась в сотрудничестве с системой СтатГрад. В течение всего учебного года по всем предметам выполнялись тренировочные диагностические работы.

4. В период проведения государственной итоговой аттестации утечки информации не возникало.

5. В профильные классы по результатам ОГЭ, годового общеучебного рейтинга и индивидуального отбора были зачислены 88 (2018- 92%) выпускников.



**Общая характеристика учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

№ п/п	Параметры	
<b>1.</b>	<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение позволяет осуществлять:</b>	
1.1.	Информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)	да
1.2.	Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой	да

**Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы**

**Основное общее образование**

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Кол-во
<b>1.</b>	Учебники (печатные)	4841
<b>2.</b>	Учебники (ЭОР)	1691
<b>3.</b>	Учебно-методические пособия (печатные)	1823
<b>4.</b>	Учебно-методические пособия (ЭОР)	170
<b>5.</b>	Дополнительная литература:	
<b>6.</b>	Отечественная	4565
<b>7.</b>	Зарубежная	919
<b>8.</b>	Классическая художественная	1905
<b>9.</b>	Современная художественная	2358
<b>10.</b>	Научно-популярная	826
<b>11.</b>	Научно-техническая	67
<b>12.</b>	Издания по изобразительному искусству	244
<b>13.</b>	Издания по музыке	111
<b>14.</b>	Издания по физической культуре и спорту	158
<b>15.</b>	Издания по экологии	35
<b>16.</b>	Издания по правилам безопасного поведения на дорогах	31
<b>17.</b>	Справочно-библиографические издания	45

18.	Периодические издания	360
19.	Словари	402
20.	Литература по социальному и профессиональному самоопределению	48

## Часть 5.

### Сведения об основной образовательной программе среднего общего образования

На III ступени общего образования сформировано для профильного изучения технических, естественнонаучных и гуманитарных дисциплин в соответствии с социальным заказом 4 класса (8 групп):

Социально-экономическая – 2 группы (10б<sub>2</sub>, 11а<sub>2</sub>), профильное изучение математики, обществознания, английского языка.

Гуманитарная – 2 группы (10а<sub>2</sub>, 11б<sub>2</sub>), профильное изучение истории, обществознания, английского языка

Технологическая – 2 группы (10б<sub>1</sub>, 11б<sub>1</sub>), профильное изучение математики, физики, информатики.

Естественнонаучная – 2 группы (10а<sub>1</sub>, 11а<sub>1</sub>), профильное изучение химии, биологии, математики.

### Сведения о результатах освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

	2019 г.
Число учащихся, всего	78
в т.ч.	
10 класс	40
11 класс	38
Число учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, всего	78
в т.ч.	
10 класс	40
11 класс	38
Число учащихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», всего	
в т.ч.	58
10 класс	27
11 класс	31
Обученность, %	100%
в т.ч.	
10 класс	100%
11 класс	100%
Качество образования, %	74%
в т.ч.	
10 класс	68%
11 класс	79%

## Сведения о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация одиннадцатиклассников в форме ЕГЭ проходила в штатном режиме. В Мичуринском лицее в 2018-2019 гг. в единых государственных экзаменах приняли участие 37 одиннадцатиклассников, что составило 100% от общего числа выпускников. На каждого лицеиста в среднем пришлось по 3,84, что несколько ниже показателей 2018 г. (4,26 экзамена).

Число экзаменов в динамике за три года:

		2 экзамена	3 экзамена	4 экзамена	5 экзаменов	6 экзаменов
<b>2018-2019</b>	Число сдающих ЕГЭ – 37 человек	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>25</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
	% от общего числа выпускников*	<b>0 %</b>	<b>24%</b>	<b>68%</b>	<b>8%</b>	<b>0%</b>
<b>2017-2018</b>	Число сдающих ЕГЭ – 30 человек	<b>0 %</b>	<b>3</b>	<b>19</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
	% от общего числа выпускников*	<b>0 %</b>	<b>10%</b>	<b>63,3%</b>	<b>16,7%</b>	<b>10%</b>
<b>2016-2017</b>	Число сдающих ЕГЭ – 41 человек	<b>0 %</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>2</b>
	% от общего числа выпускников*	<b>0 %</b>	<b>17 %</b>	<b>41,6 %</b>	<b>36,6%</b>	<b>4,8 %</b>

*\*экзамен по английскому языку (письм. и устн.) засчитывались за один*

Перечень выбранных лицеистами ЕГЭ в этом году включал в себя 11 предметов (в 2018 – 11). В 2018-2019 уч.г. допуск к ГИА-11, как и в прошлом году, осуществлялся на основании получения «зачета» по итоговому сочинению. Таким образом, все выпускники были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации.

Для получения аттестата необходимо «перешагнуть» минимальный порог по русскому языку и математике (экзамен в любой форме).

Минимальный балл для получения аттестата по обязательным предметам в 2019 г.: по русскому языку – 24 балла, по математике – «3» - базовая форма или 27 на профильной работе. Минимум преодолели все.

В числе выпускников были 2 ( 5 %), обучающихся в лицее с 10 класса.

В экзамене по **русскому языку** приняли участие 37 человек. 11 человек (30%) получили баллы ниже среднеобластного (в 2018 – 7 человек – 17%), 21 выпускник (57%) получил более 80 баллов. Средний балл составил 79, что ниже прошлогоднего (81) и выше среднего по Тамбовской области (71,92). Наименьший балл, полученный выпускниками в этом году – 54 (в 2018 г. – 60), максимальный – 96 (2 человека), в 2018 - 98. Обучение велось по базовым программам в обоих классах – 1 ч/нед. Учителя, работавшие в выпускных классах, 11а – Мантрова С.А., 11б - Шелковникова Л.А. Средние тестовые баллы выпускников распределились следующим образом по классам: 11а – 78,4, 11б – 79,6.

Результаты ЕГЭ по русскому языку сопоставимы с результатами пробных экзаменов, проводимых в течение года.

ЕГЭ по **математике** в 2019 г. проводился в двух вариантах работ: базовая (только задания с кратким ответом) и профильная (в традиционном формате). Для получения аттестата необходимо было пройти минимум по любой из этих работ, для поступления во многие вузы необходимо писать профильную работу. Если в 2018 г. можно было сдавать и профильную, и базовую математику, то в этом году была возможность выбрать только один вариант.

В экзамене по математике (базовая форма) приняло участие 13 выпускников (35% от общего числа). Среди сдававших все обучающиеся изучали математику на базовом уровне. Средний первичный балл составил 18,2 (максимум набрали 4 человека). Средняя оценка – 4,9, что превышает среднеобластную оценку - 4,35.

В профильной работе участвовало 24 выпускника (65%), из них 80 % обучались по профильной программе. Самый высокий балл – 92 (в 2018 – 86). По сравнению с прошлым годом средний балл на профильной математике увеличился - с 59 до 64,7. Средний балл выше среднего по области (57,56). Среднеобластной балл не преодолели 7 участников (19%), в 2018 - 5 (29%). При подготовке к ЕГЭ по математике лицей продолжает сотрудничество с системой Статград, было написано несколько пробных экзаменов. В выпускных классах работали: 5 ч/нед – Улыбышева С.А., 7 ч/нед – Кузнецова О.Е.

ЕГЭ по **физике** сдавало 9 человек, 8 из них изучали физику на профильном уровне в объеме 5 ч/нед. Выпускающий учитель – Манылов П.С. (профиль и база). Средний балл по лицей составил 48,4 (2018 г. – 58,7), что значительно ниже прошлогоднего уровня и ниже среднеобластного (54,89). Установленный порог не преодолел 1 выпускник, из 9 выпускников, сдававших физику как экзамен по выбору, только 2 перешагнули среднеобластной уровень, 7 человек получили низкие баллы (77% от числа сдававших, в прошлом году – 20%), самый высокий балл – 68 (2018 г – 86 баллов).

Проходили государственную итоговую аттестацию по **информатике** 12 человек (2018 г - 6 чел), информатика изучалась профильно в объеме 4 ч/нед. Учитель - Десятник А.А. Тестовый балл составил 72 (2018 г. – 77), по области – 62,34.

В ЕГЭ по **биологии** участвовало 10 человек, все они изучали биологию углублённо. Выпускающий учитель биологии – Трунова Л.Б. (11б\_ - 6 ч/нед). Средний тестовый балл составил 69,5 (2018 г. – 78,1). Средний балл по лицей выше среднеобластного (56,74). Двое из числа сдававших не перешагнули среднеобластной уровень. Диапазон полученных баллов - от 52 до 89 (2018 г. - 63 до 92).

В ЕГЭ по **истории** участвовало 7 человек – 11а (5ч – в неделю). Выпускающий учитель Полянская Л.И. Средний тестовый балл – 73,85 (в 2018 г. – 76). Среднеобластной порог в 56,28 балла.

**Химию** сдавало 9 выпускников. Все изучали предмет в объеме 5 ч/нед (профиль). Средний тестовый балл – 71,88, что значительно выше прошлогоднего (65) и выше среднего по области (61,63). Наименьший результат – 43 (2018 г. – 43), наибольший – 95 (2018 г. – 83) балла. Выпускающий учитель – Комарова С.А.

**Обществознание** сдавали 10 человек, 8 из них изучали обществознание углублённо (3ч./нед.) Минимум преодолели все, средний балл составил 79,6, что несколько выше прошлогоднего (79,2) и существенно выше среднеобластного (58,9). Диапазон тестовых баллов от 61 до 96 (2018 г. – от 65 до 99). Выше 90 баллов набрали 2 выпускника (2018 – 4

выпускника). В профильном классе работала Трунова Л.Н. Среднеобластной уровень перешли все выпускники.

**Английский язык** сдавали 4 человека. 3 из них изучали язык в объеме 6 часов в неделю (профиль), учитель английского языка – Самусенко Я.А. Средний балл на экзамене – 91,5 (2018 г. – 81, 3), этот результат значительно выше среднего показателя предыдущего года и значительно выше среднего показателя по области (75,19). Результаты работ от 84 до 96 балла (в 2018 – от 68 до 91).

В экзамене по **литературе** участвовали 2 человека, которые не изучали литературу углублённо, набрали 72 и 80 баллов. Средний балл по области составил 60, 15. Учитель Шелковникова Л.А.

В этом году были отказы от сдачи экзаменов по некоторым предметам по выбору (физика, обществознание, английский язык).

В ходе государственной итоговой аттестации было подано 6 (2018 г. -19) апелляций о несогласии с выставленными баллами, из них только 1 была удовлетворена с повышением баллов (по профильной математике), остальные отклонены.

**Проанализировав материалы государственной итоговой аттестации, можно сделать следующие выводы:**

1) результаты государственной итоговой аттестации признать удовлетворительными, минимальный порог по русскому языку и математике преодолели все выпускники;

2) 16 результатов (2018 год -14) по различным предметам составили 90 и более баллов (русский язык (6), английский язык (3), обществознание (2), химия (3, информатика (1), математика профильная(1);

3) по 6 предметам имеются выпускники, не перешедшие среднеобластной уровень: 11 – русский язык, 7 – математика (профиль), 7 – физика, 4 – химия, , 4 – информатика, 2 – биология;

4) в 2019 г. количество выпускников, сдававших экзамены, соответствующих профилю обучения, составило 92%, что свидетельствует о правильно сформированных профильных группах в 10 классах и учебных планах;

5) мониторинг готовности выпускников в течение 11 класса позволил пройти государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ на высоком уровне, среднелицейские показатели по предметам выше среднеобластного на:

Математика (базовая) – 0,5 баллов

Математика (профильная) – 7 баллов

Химия – 10 баллов

Русский язык –7 баллов

Английский язык – 16,3 балла

История – 17, 6 баллов

Информатика – 9,7 баллов

Обществознание – 20,7 баллов

Биология – 12, 8 баллов Литература – 15,9 баллов

Анализ результатов ВПР -2019 года в 4,5,6,7-х и 11-х классах.

**4 класс**

предмет	Итоги ВПР/3четверти				% качества ВПР/3 чет	% обученности ВПР/3 чет
	«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	0 /0	1/4	16/31	23/6	97,6/90,2	100
математика	0/0	1/4	3/32	37/4	97,6/90,2	100
Окружающий мир	0/0	1/0	16/25	24/16	97,6/100	100

Вывод:

1. Повышение результатов ВПР по сравнению с итогами 3 четверти связано с целенаправленной работой учителей начальных классов по формированию УУД предметных результатов и хорошей мотиваций воспитанников начальной школы на получение положительных результатов.
2. Большинство четвероклассников в целом успешно осваивают программу начального общего образования в соответствии с ФГОС и могут продолжить обучение на следующей ступени общего образования.

Предложения:

Учителям начальных классов обратить внимание на формирование

- регулятивных УУД: контроль и коррекция написанного;
- общеучебных УУД: поиск и выделение необходимой информации, контроль и оценка процесса и результатов деятельности учащихся;
- коммуникативных УУД: соблюдение и оценивание норм русского литературного языка в собственной речи.

**5 класс**

предмет	Итоги ВПР/3четверти				% качества ВПР/3 чет	% обученности ВПР/3 чет
	«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	0/0	1/3	10/17	12/5	95,7/87,5	100/100
математика	0/0	3/0	9/18	11/6	87/100	100
биология	0/0	1/2	16/15	5/7	95,5/91,7	100
история	0/0	7/4	8/16	7/5	68,2/83,2	100

**Выводы: процент качества знаний по сравнению с итогами 3 четверти снизился по математике на 13%, по истории – на 15%, по русскому языку повысился на 12%, а по биологии остался на том же уровне.**

**Предложения:**

**по русскому языку:**

- необходимо акцентировать внимание на работе в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, умение находить в нём требуемую информацию, распознавание лексического значения слова;
- обратить особое внимание на синтаксический анализ предложения и закрепление пунктуационных навыков.

**по математике:**

- развивать представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
- отрабатывать навыки письменного вычисления, умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач на проценты;
- учить проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

**по биологии:**

- необходимо систематизировать знания воспитанников по вопросам пройденных тем, где были допущены ошибки.

**по истории:**

- необходимо отработать навыки соотношения терминов с терминологией;
- отработать навыки определения градусной сетки.

### 6 класс

предмет	Итоги ВПР/3четверти				% качества ВПР/3 чет	% обученности ВПР/3 чет
	«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	0/0	2/3	12/12	4/5	89/87,5	100
математика	3/0	2/6	11/12	1/2	65/70	82,3/100
биология	0/0	2/3	12/15	5/2	85/90	100
история	1/1	4/6	9/13	6/0	75/65	95
обществознание	0	5/2	12/14	2/4	73,7/90	100
география	0	6/8	14/12	0	70/60	100

**Выводы:** процент качества знаний по сравнению с итогами 3 четверти снизился по математике на 5%, по биологии – на 5%, по обществознанию – на 16,3%, по географии и истории повысился на 10%, а по русскому языку остался на том же уровне.

#### **Предложения:**

##### **по русскому языку:**

- систематически на уроках повторять орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне, правописанию гласной в корне, правописанию частицы Не со словами, правописанию местоимений;
- отработать умения по определению грамматической основы предложения, знаков препинания в предложениях;
- усилить работу по освоению орфоэпических норм русского литературного языка, по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы)4
- больше внимания работе по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы)

##### **по математике:**

- организовать индивидуальную работу с воспитанниками, плохо справившимися с задачами общеучебного типа;
- больше внимания уделять решению задач по типу «реальная математика» и содержащие геометрический материал, а так же логических;
- отработать навыки нахождения значения выражения со знаком модуля, процентов от целого числа.

##### **по биологии:**

т.к. основные ошибки были допущены в разделе «Зоология», которая в основном изучается в 7 класс, поэтому необходимо провести корректировку программы по биологии.

##### **по истории:**

- следует обратить внимание на работу по изучению роли исторических личностей и их деятельности;
- расширить формы работ с иллюстрациями, выходя за пределы учебника.

##### **по обществознанию:**

- провести корректировку рабочей программы 6 класса, наполнив ее темами 5 класса;
- необходимо больше использовать в изучении курса общественных фактов, дополнительного материала и проводить работу по их анализу и оценке.

### 7 класс

предмет	Итоги ВПР/3четверти				% качества ВПР/3 чет	% обученности ВПР/3 чет
	«2»	«3»	«4»	«5»		

Русский язык	5/0	10/9	16/22	4/6	57,1/74,3	85,7/100
математика	0/0	3/8	14/21	18/6	91,4/77,1	100/100
физика	6/0	15/2	12/19	0/14	36,4/94,3	81,8/100
Английский язык	3/0	8/7	12/19	12/9	68,6/80	85,7/100
география	3/0	18/0	13/19	1/16	40/100	91,4/100

**Выводы:** процент качества знаний по сравнению с итогами 3 четверти снизился по физике на 58%, по географии – на 60%, по русскому языку – на 17,2%, по английскому языку – на 11,4%, а по математике повысился на 14,3%. Обученность снизилась по физике на 18,2%, по русскому и английскому языкам - на 14,3%, по географии – на 8,6%.

**Предложения:**

**по русскому языку:**

- необходимо акцентировать внимание на работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, определение функционально- смыслового типа речи, распознавание стилистически окрашенного слова;
- закрепить пунктуационные навыки, продолжить формирование умения распознавать производные предлоги и союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи;

**по английскому языку:**

- необходимо повысить уровень самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста;
- формировать устно- речевые навыки, умение говорения и техники чтения;
- по математике:
- отработать навыки действий с обыкновенными и десятичными дробями, раскрытие скобок перевод из одних единиц измерения в другие;
- построение высот в тупоугольном треугольнике;
- больше внимания уделять решению задач практического содержания и логические задачи;
- отработать навыки построения графика зависимости;

**по географии:**

- усилить работу по сопоставлению карт различной тематики, использовать на уроке различные источники географической информации;
- развивать умения соотносить страны мира и изображения их достопримечательностей;
- продолжить формирование навыков самостоятельной работы;

**по физике:**

- больше акцентировать внимание на работу с графиками, извлечением информации из текста и анализом закономерностей при протекании физических процессов.

**11 класс**

предмет	Итоги ВПР/ 1 полугодие				% качества ВПР/1 полугодие	% обученности ВПР/1 полугодие
	«2»	«3»	«4»	«5»		
химия	0/0	0/0	7/21	16/8	100/100	100
биология	0/0	0/2	7/18	19/7	100/92,6	100
история	0/0	1/6	10/18	16/5	96,2/79,3	100

**Выводы:** процент качества знаний повысился по биологии – на 7,4%, по истории -на 15,4%, а по химии остался на том же уровне.



## **Предложения:**

### **по истории:**

- уделять больше внимания работе с региональным компонентом, вопросам краеведения;
- ориентировать учащихся на доказательство причинно-следственных связей именно фактами из истории России и всемирной истории;

### **по биологии:**

- больше внимания уделять вопросам энергетического обмена, биосинтезу белка и эволюции (видообразование);

По итогам ВПР были проведены следующие мероприятия, направленные на повышение качества выполнения Всероссийских проверочных работ:

1. Обсуждение результатов ВПР на заседаниях предметных кафедр, заседании методического совета, педагогического совета.

2. Внесение изменений в рабочие программы, оказание адресной помощи.

Учителям основной школы также необходимо использовать результаты ВПР в своей образовательной деятельности. Прежде всего необходимо реализовать преемственные связи с начальным общим образованием в основной школе. Следует приступать к изучению каждой темы, продолжающей тему начальной школы, с уровня, гарантированного авторской программой, по которой обучались учащиеся в начальной школе. Требуется внесение изменений и в тематическое планирование по математике, русскому языку, биологии, истории в связи с результатами Всероссийских проверочных работ. Педагогам необходимо включить учебные часы на повторение тем, по которым получены низкие результаты, с использованием различных видов учебной деятельности воспитанников.

3. В графике внутришкольного контроля администрация лицея спланировала проверку: содержания рабочих программ педагогов на предмет внесения коррективов в связи с результатами ВПР;

использования учителями адресной помощи обучающимся, диагностико-коррекционных способов работы с результатами действий учащихся.

4. В план методической работы включены мероприятия, связанные с повышением технологической и коррекционно-развивающей компетентности педагогов, где базовым условием должно выступать осуществление образовательного процесса на принципах системно-деятельностного подхода к обучению, исключая методы «натаскивания» на результат.

**Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы**

**Среднее (полное) общее образование**

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	1467
2.	Учебники (ЭОР)	589
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	1742
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	74
5.	Дополнительная литература:	
6.	Отечественная	4565
7.	Зарубежная	919
8.	Классическая художественная	2207
9.	Современная художественная	2468
10.	Научно-популярная	826
11.	Научно-техническая	67
12.	Издания по изобразительному искусству	244
13.	Издания по музыке	111
14.	Издания по физической культуре и спорту	158
15.	Издания по экологии	35
16.	Издания по правилам безопасного поведения на дорогах	31
17.	Справочно-библиографические издания	36
18.	Периодические издания	360
19.	Словари	402
20.	Литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся	48

**Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса**

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы основного общего образования	Оценка соответствия требованиям
1	Кабинет математики №5 (зав.кабинетом Голубева Г.М.)	да
2	Кабинет математики №6 (зав.кабинетом Улыбышева С.А. )	да
3	Кабинет математики №7 (зав.кабинетом Гордеева Н.М.)	да
4	Кабинет математики №8 (зав.кабинетом Бобровская М.В. )	да
5	Кабинет информатики №9 (зав.кабинетом Десятник А.А.)	да
6	Кабинет английского языка №10 (зав.кабинетом Колесникова Е.Н.)	да
7	Кабинет информатики №11 (зав.кабинетом Скрипко Ю.А.)	да
8	Кабинет обществознания и права №12 (зав.кабинетом Трунова Л.Н.)	да
9	Кабинет истории №13 (зав.кабинетом Полянская Л.И.)	да
10	Кабинет английского языка №15 (зав.кабинетом Зайцева Е.В.)	да
11	Актальный зал/ лекционная аудитория	да
12	Кабинет обществознания №17 (зав.кабинетом Мантрова С.А.)	да
13	Кабинет русского языка и литературы №18 (зав.кабинетом Шелковникова Л.А.)	да
14	Кабинет химии №19 (зав.кабинетом Комарова С.А.)	да
15	Спортивный зал №20 (отв. Климов П.В.)	да

16	Кабинет русского языка и литературы №21 (зав.кабинетом Мжачих Е.В.)	да
17	Кабинет математики №22 (зав.кабинетом Кузнецова О.Е.)	да
18	Кабинет иностранного языка №23 А (Ролдугина О.М.)	да
19	Кабинет физики №23 (зав.кабинетом Манылов П.С.)	да
20	Кабинет английского языка №24 (зав.кабинетом Самусенко Я.А.)	да
21	Кабинет русского языка и литературы №25 (зав.кабинетом Калинина И.П.)	да
22	Кабинет биологии №26 (зав.кабинетом Апанашик Т.Б.)	да
23	Кабинет №27 (зав.кабинетом Кульгускина К.С.)	да
24	Лаборантская для биологии	да
25	Спортивный зал (отв. Эгин Д.В.)	да
26	Кабинет изобразительного искусства\ОБЖ №35 (отв. Ковалева Н.А.)	да
27	Кабинет английского языка №37 (зав.кабинетом Неудахина Н.В.)	да
28	Хореографический зал (отв. Шелковникова Д.С.)	да
29	Кабинет №40 (зав.кабинетом Храмцова Т.И.)	да
30	Кабинет педагога-психолога №36 (отв. Жижова О.В.)	да
31	Медицинский блок из 3 кабинетов и изолятора (отв. Попова Т.В.)	да
32	Столовая (шеф-повар Лукьянова М.В.)	да
33	Общежитие (Устинкина Я.М.)	да

Сведения о выявлении и развитии способностей обучающихся через систему кружков, художественных студий, спортивных клубов и секций, юношеских организаций, краеведческой работы, научно-практических конференций, школьных научных обществ, олимпиад, поисковых и научных исследований, общественно полезных практик, военно-патриотических объединений и т. д.

#### Начальная школа

№ п/п	Название клуба, секции, студии, кружка и т.п.	Число детей, которые посещают их или участвуют в их работе	Платная или бесплатная основа для обучающихся	Образовательное учреждение, организующее данную деятельность	Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка и т.п.
1	«Волшебная палитра» (спец. курс)	2 классы	бесплатная	ТОГАОУ «Мичуринский лицей»	формирование эмоционально-чувственного внутреннего мира, развитие фантазии, воображения и творческих способностей детей школьного возраста.
2	«Слушание музыки»	1-4 классы	бесплатная	ТОГАОУ «Мичуринский лицей»	развитие эстетических чувств посредством музыки и представлений, образного мышления и воображения

3	Инструментальный ансамбль «Ритм» (спец.курс)	3-4 классы	бесплатная	ТОГАОУ «Мичуринский лицей»	создание условий для развития у воспитанников способностей к осмыслению, пониманию, самостоятельному техническому освоению и творческому исполнению музыкальных произведений в ансамбле и сольно, для формирования музыкальной культуры личности, как неотъемлемой части духовной культуры исполнителя
4	«Хореография» (спец.курс)	1-4 классы	бесплатная	ТОГАОУ «Мичуринский лицей»	приобщение школьников к искусству хореографии, развитие их художественного вкуса
5	«Подвижные игры» (спец.курс)	1-4 классы	бесплатная	ТОГАОУ «Мичуринский лицей»	укрепление здоровья, содействие гармоническому, физическому развитию и всесторонней физической подготовленности
6	«Проектная деятельность»	1-4 классы	бесплатная	ТОГАОУ «Мичуринский лицей»	формирование ключевых компетентностей учащихся – коммуникативной, информационной, решение проблем
7	«Гувернёрство» (спец. курс)	1-4 классы	бесплатная	ТОГАОУ «Мичуринский лицей»	коммуникативно-речевое развитие учащихся на основе устного общения на английском языке

8	Танцевальная студия «Звездочка»	3-4 классы	бесплатная	ТОГАОУ «Мичуринский лицей»	создание условий, способствующих раскрытию и развитию природных задатков и творческого потенциала ребенка в процессе обучения искусству хореографии
9	«Волшебный мир английского»	2-4 классы	бесплатно	ТОГАОУ «Мичуринский лицей»	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».
10	«Читаем с удовольствием»	2-4 классы	бесплатная	ТОГАОУ «Мичуринский лицей»	развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке; развитие и образование учащихся средствами английского языка
11	«Читаем по-английски»	2-4 классы	бесплатная	ТОГАОУ «Мичуринский лицей»	развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся

12	«В гостях у сказки»	2-4 классы	бесплатная	ТОГАОУ «Мичуринский лицей»	сформировать у учащихся умение читать, осмысливать и интерпретировать адаптированные сказки на английском языке, развивать речевые навыки и умения, учить общаться на иностранном языке с помощью ролевых игр, развитие коммуникативной активности учащихся
13	«Робототехника»	3 классы	бесплатная	ТОГАОУ «Мичуринский лицей»	развитие у детей интереса к техническому творчеству и обучение их конструирования через создание простейших моделей и управления готовыми моделями с помощью простейших компьютерных программ. Вырабатывается навык работы в группе.

#### Основная школа (5-9 классы)

№ п/п	Название постоянно действующих клуба, секции, студии, кружка и т.п.	Число детей, которые посещают их или участвуют в их работе	Платная или бесплатная основа для обучающихся	Образовательное учреждение, организующее данную деятельность	Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка и т.п.
1	Танцевальная студия	25	бесплатная	ТОГАОУ «Мичуринск	развитие творческих способностей детей

	«Звездочка»	человек		ий лицей»	средствами танцевального искусства
2	«Футбольная секция»	33 человека	бесплатная	ТОГАОУ «Мичуринск ий лицей»	гармоничное развитие физических и духовных сил подрастающего поколения
3	«Клуб знатоков» (клуб)	40 человек	бесплатная	ТОГАОУ «Мичуринск ий лицей»	создание условий для интеллектуального развития детей на занятиях, воспитание стремления к самообразованию, повышению общекультурного уровня
4	«Юный стрелок»	14 человек	бесплатная	ТОГАОУ «Мичуринск ий лицей»	создать первоначальные знания по устройству стрелкового оружия, правилам ведения огня из него и приобрести навыки в практической стрельбе
5	«Юный спасатель» (кружок)	4 человека	бесплатная	ТОГАОУ «Мичуринск ий лицей»	всестороннее совершенствование личностных качеств: психологическая устойчивость, физическая сила, выносливость, быстрота принятия решений, наличие необходимых знаний и навыков, позволяющих успешно действовать в экстремальных ситуациях
6	Вокально - инструментальный ансамбль «Ритм»	10 человек	бесплатная	ТОГАОУ «Мичуринск ий лицей»	духовно-нравственное развитие личности ребенка, его музыкальных и творческих способностей, определяющих успех музыкальной деятельности учащихся
7	«Весёлое тесто» (кружок)	20 человек	бесплатная	ТОГАОУ «Мичуринск ий лицей»	развитие творческих способностей и образного видения у детей, через занятия тестопластикой
8	«Проектно-исследовательская деятельность»	95 человек	бесплатная	ТОГАОУ «Мичуринск ий лицей»	введение учащихся в ситуацию самостоятельного овладения понятиями, способами решения проблем в процессе познания, направляемом учителем,

					работа учащихся над проектами и исследовательская деятельность, выполняемая во внеурочное время, по индивидуальному расписанию, в рамках индивидуального образовательного маршрута.
9	«Прикладная ОФП» (секция)	11 человек	бесплатная	ТОГАОУ «Мичуринский лицей»	расширение и закрепление арсенала двигательных умений и навыков, развитие двигательных способностей и нравственных качеств, приобщение учащихся к регулярным тренировкам

#### Среднее (полное) общее образование (10-11 классы)

№ п/п	Название постоянно действующих клуба, секции, студии, кружка и т.п.	Число детей, которые посещают их или участвуют в их работе	Платная или бесплатная основа для обучающихся	Образовательное учреждение, организующее данную деятельность	Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка и т.п.
1	«Меткий стрелок» (секция)	14 человек	бесплатная	ТОГАОУ «Мичуринский лицей»	подготовка стрелков на звание «Меткий стрелок», выработка умений и навыков выполнять изученные приемы стрельбы в обычных и сложных условиях
2	«Клуб знатоков» (клуб)	20 человек	бесплатная	ТОГАОУ «Мичуринский лицей»	создание условий для интеллектуального развития детей на занятиях, воспитание стремления к самообразованию, повышению общекультурного уровня учащихся
3	«Юный спасатель» (клуб)	10 человек	бесплатная	ТОГАОУ «Мичуринский лицей»	уметь вести аварийно-спасательные работы в зонах



					(районах) ЧС природного характера и оказывать помощь профессиональным спасателям при ведении аварийно-восстановительных работ, пользоваться средствами индивидуальной защиты, туристским снаряжением, оказывать первую медицинскую помощь, иметь навыки выживания в экстремальных условиях.
4	«Прикладная ОФП» (секция)	22 человека	бесплатная	ТОГАОУ «Мичуринский лицей»	расширение и закрепление арсенала двигательных умений и навыков, развитие двигательных способностей и нравственных качеств, приобщение учащихся к регулярным тренировкам
5	Танцевальная студия «Звездочка»	50 человек	бесплатная	ТОГАОУ «Мичуринский лицей»	формирование духовно богатой, развитой, творческой личности средствами танцевального искусства

## Показатели деятельности, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	449 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	213 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	158 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	78 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	288 человек/ 64 %
1.6	Средний балл (оценка) государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	36,5/ 4,7 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	22,4/ 4,6 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базовой/ профильной	4,9/ 64,7 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/ 18 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/ 16 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	354 человека/ 78%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	56 человек/ 13 %
1.19.2	Федерального уровня	18 человек/ 4 %
1.19.3	Международного уровня	2 человека/ 0,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	158 человек/ 35 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	78 человек/ 17 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	449 человек/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	6 человек/ 1,4%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57 человека/ 100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55 человек/ 96 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	18 человек/ 32 %
1.29.2	Первая	12 человек/ 21 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 10,5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/ 26 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 10,5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/ 26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 человека/ 86%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/ 84 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,20 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	43 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	449 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,4 кв.м