

**Самусенко Я.А.**

Канд.пед.наук

## **Развитие научно-исследовательской деятельности учащихся ТОГОУ «Мичуринский лицей-интернат»**

Одной из целей деятельности лицея является подготовка выпускника, способного к успешному продолжению обучения в ВУЗе, а также к научно-исследовательской деятельности в различных областях знаний, к реализации творческого потенциала личности в быстро изменяющейся социально-экономической жизни страны.

В современных условиях общество предъявляет высокие требования не только к уровню знаний учащихся, но и к умению работать самостоятельно, к способности рассматривать проблему или явление с точки зрения различных наук. Этот социальный запрос нашел отражение в Законе РФ “Об образовании”, законодательно утвердившем цели образования как “ориентацию на обеспечение самоопределение личности, на создание условий для ее самореализации”.

Исследовательская деятельность рассматривается в основном как средство и метод активизации и оптимизации процесса обучения. Это прослеживается в трудах Бабанского Ю. К., Водзинского Д. И., Климова Е.А., Лернера И. Я., Смирнова В. И., Щукиной Г. И. и других. Исследовательская работа подразумевает самостоятельное изучение выбранного явления, лично накопленный базовый материал, анализ данных и вытекающие из них выводы.

Уже в начальной школе есть учащиеся, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они читают специальную литературу.

Поэтому нам важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки, вывести их на дорогу поиска в науке и в итоге помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

С этой целью в Мичуринском лицее проводится исследовательская работа в системе урочной и внеурочной деятельности, задачей которой является дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и способностей. Участие в исследовательской работе дает учащемуся возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, учит общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях. Учебная дисциплина «Иностранный язык» имеет беспредметный характер и поэтому в исследовательской и научно-исследовательской работе можно заниматься исследованиями в различных областях науки.

Основные направления исследовательской работы в лицее:

- Включение в исследовательскую деятельность всех учащихся в соответствии с их выявленными научными интересами.
- Обучение учащихся работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования.
- Привлечение научных сил к руководству научными работами учащихся.
- Рецензирование научных работ учащихся при подготовке их и участию в конференциях.
- Подготовка, организация и проведение НПК, олимпиад.

Основным и ведущим принципом обучения иностранного языка является принцип коммуникативной направленности, и поэтому «Иностранный язык» как никакой другой учебный предмет помогает развивать интеллектуальные умения и коммуникативную культуру.

Научно-исследовательская деятельность предполагает задания экспериментального и исследовательского характера, которые учащиеся выполняют в рамках своих тем и

проводится индивидуально с отдельными учащимися, имеющими наиболее ярко выраженный интерес к той или иной области знания и достаточно высокий уровень сформированности коммуникативных умений.

Учащиеся Мичуринского лицея активно и всегда результативно принимают участие в традиционных, ежегодных научно-практических конференциях городского и регионального уровня. Эти выступления помогают преодолевать неуверенность, дают возможность самоутвердиться, вырабатывают волевые качества, развивают ораторское искусство, формируют интеллектуальные умения иногда помогают выбрать профессию. Как неоднократному члену жюри данных научно-практических конференций хочется отметить, что в работах, предоставляемых на конференции явно выявляется наличие научно-исследовательского компонента.

Исследовательская работа выполняется в определенной последовательности. Процесс выполнения включает в себя шесть этапов:

- 1) формулирование темы;
- 2) формулирование цели и задач исследования;
- 3) теоретические исследования;
- 4) экспериментальные исследования;
- 5) анализ и оформление научных исследований;
- 6) внедрение и эффективность научных исследований.

Занятия исследовательской деятельностью имеют свои “плюсы” и “минусы”.

К положительным моментам можно отнести общеучебные умения и навыки, формирующиеся в процессе исследовательской деятельности. Это:

- рефлексивные умения;
- поисковые (исследовательские) умения;
- навыки оценочной самостоятельности;
- умения и навыки работы в сотрудничестве;
- коммуникативные умения;
- презентационные умения и навыки.

Негативные стороны исследовательской технологии:

- неравномерность нагрузки учащихся и преподавателей на разных этапах работы;
- сложность системы оценивания вклада каждого исполнителя;
- риск неудачного окончания работы;
- повышение эмоциональной нагрузки и на учащихся, и на преподавателя;
- невозможность включить значительное число учащихся в исследовательскую работу.

Занятие научно-исследовательской деятельностью – это хорошая стартовая площадка для тех учащихся, которые планируют в будущем продолжить свое образование в высших учебных заведениях. Моя задача, как преподавателя – организатора исследовательской работы, - выявить одаренных учащихся и спланировать совместную работу таким образом, чтобы ребята смогли проявить себя в том или ином направлении деятельности.

Обществу необходимы высококвалифицированные специалисты, которые, используя свой потенциал, заложенный еще в образовательном учреждении, смогут развивать научные знания. Таким образом, научная подготовка учащихся лицея — одно из необходимых условий подготовки такого выпускника.

Исследовательская активность - это неотъемлемая часть поведения любого живого существа, условие его выживания в изменяющейся среде, условие развития и даже здоровья (В.С. Ротенберг, С.М. Бондаренко). В основе мотивации исследовательской инициативности лежит так называемая любознательность.

Исследовательская инициативность выступает как универсальная характеристика, пронизывающая все виды деятельности человека. Она выполняет важнейшие функции в развитии познавательных процессов всех уровней, в научении, в приобретении

социального опыта, в социальном развитии и развитии личности. В этом отношении исследовательская активность находится в одном ряду с такими фундаментальными понятиями как научение, интеллект, творчество, образуя с ними неразрывную связь (Д.Б. Годовикова, Т.М. Землянухина, М.И. Лисина, С.Л. Новоселова, Н.Н. Поддьяков, В.С. Ротенберг, В. Henderson, Н. Keller).

Главной целью организации исследований школьников является развитие их исследовательской позиции, навыков аналитического мышления. Из этого следует, что на каждом этапе исследований нужно дать учащемуся определенную свободу в работе, иногда даже в ущерб формальному протоколу, иначе исследование, главный смысл которого – в активизации познавательной активности учащихся, может постепенно превращаться в обычную при репродуктивной системе обучения последовательность стандартных учебных этапов.

В типичной образовательной ситуации, которая, как правило, определяет характер учебного процесса, реализуется стандартная позиционная схема «учитель» – «ученик». Первый транслирует знания, второй их усваивает; все это происходит в рамках отработанной классно-урочной схемы. При развитии исследовательской деятельности эти позиции сталкиваются с реалиями: нет готовых эталонов знания, которые столь привычны для классной доски: явления, увиденные в живой природе чисто механически не вписываются в готовые схемы, а требуют самостоятельного анализа в каждой конкретной ситуации. Появляется пара «коллега-коллега». Вторая составляющая – «наставник-младший товарищ» предполагает ситуацию передачи навыков практической деятельности, связанных с освоением действительности от учителя, ими обладающего, к ученику. Эта передача происходит в тесном личностном контакте, что обуславливает высокий личный авторитет позиции «наставник» и специалиста, педагога, ее носителя. Главным результатом рассмотренной позиционной эволюции является расширение границ толерантности участников исследовательской деятельности.

Характеристика составляющих будущего		
детерминированной	вероятностной	случайной
Полностью предсказуемая, обусловлена действием известных причин	Предсказуема с большой долей вероятности	Принципиально не поддающаяся никакому прогнозированию
При построении прогнозов развиваются		
Логические способности, знания	Альтернативное, дивергентное мышление, умение выработать гипотезы	Интуиция
Интеллектуальные способности		Творческие способности

Литература:

1. Безюлева Г.В., Шеламова Г.М. Толерантность: взгляд, поиск, решение. – М.: Вербум-М, 2003.
2. Погодина А.А. Толерантность: термин, позиция, смысл, программа. 2005.

3. Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании//Исследовательская работа школьников, 2004. №1. с.22-32.